**Сценарий внеклассного мероприятия**

1. **Тема мероприятия**

«В единстве наша сила!»

**2. Возраст учащихся**

5-11 классы, СПО

**3. Прочие участники**

Учитель – организатор внеклассного мероприятия, ученики 5-11 классов в роли модераторов отдельных этапов игры.

**4. Необходимые материалы и оборудование**

Проектор и доска для демонстрации презентации, распечатанные ребусы для команд, эмблемы для каждой команды, карточки с напечатанными пословицами, две фотографии формата А4 с изображением событий Смутного времени, 10 белых листов формата А4, 4 портрета политических и общественных деятелей нашей страны формата А4, 8 листов цветного картона, 2 степлера, 2 бумажный скотча и 6 маркеров.

**5. Целевые установки**

Цель – способствовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям, а также развитию навыков и умений работы в команде.

Задачи:

1) познакомить обучающихся с историей празднования Дня народного единства;

2) создать условия для применения учащимися, с одной стороны, знаний, умений и навыков по истории России, а с другой – показать многонациональность и поликонфессиональность российского народа;

3) объяснить важность и значимость Дня народного единства для консолидации общества и развития государства.

**6. Основные задачи**

1) познакомить учащихся с русскими пословицами и поговорками о единстве и братстве.

2) познакомить учащихся со следующими историческими личностями: Прокопий Ляпунов, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин.

3) дать учащимся представление о понятиях «период Смуты», «Смутное время».

**7. Формы и место проведения**

Занятие проводится в форме интерактивной игры и может быть проведено как в одной аудитории (команды сидят за разными столами), так и с передвижением команд по разным аудиториям образовательной организации (команды переходят из кабинета в кабинет на разных этапах).

**8. Приемы и технологии, которые предполагается использовать**

Игровые технологии, технологии командообразования.

**9. Принципы оформления места проведения**

Рекомендуется оформление кабинета с использованием государственной символики Российской Федерации и республики Дагестан – Герба и Флага. Расставить мебель необходимо таким образом, чтобы две соревнующиеся команды могли разместится за отдельными столами, также необходимо предусмотреть стол для работы жюри.

**10. Список использованной литературы:**

1. История празднования Дня народного единства - Электронный ресурс - URL: <http://tass.ru/info/1549295>
2. Стихотворение «Ушли в историю года…» - Электронный ресурс - URL: <https://solnet.ee/holidays/s31_1>

**План мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Набор модулей урока  (с указанием продолжительности) | Деятельность учителя (заполнить) | Деятельность учеников (заполнить) | Средства обучения (презентация) |
| Организационный момент (3 мин) | Добрый день, ребята! У нас сегодня необычное занятие. Мне помогут его провести ученики 9 класса (представление учеников).  И я вижу, вы хорошо подготовились к нашей встрече. Вы будете работать в командах. Капитаны, представьте, пожалуйста, ваши команды.  Прошу команды занять ваши места за столом.  А оценивать работу команд будет наше справедливое жюри. Давайте поприветствуем (представление членов жюри и председателя). | Капитаны представляют команды, команды озвучивают девиз, демонстрируют эмблемы.  Команды занимают места за столами. | Слайд 1 |
| Актуализация опорных знаний (5 мин) | Учитель:  Наша страна - это большая территория, на которой живёт много людей, разных национальностей, культур, характеров.  Сколько субъектов входят в состав Российской Федерации? Какой самый большой субъект?  Давайте вспомним, какие народы населяют, к примеру, нашу республику Дагестан?  А какой самый малочисленный народ России?  (вопросы можно варьировать)  Наша страна - удивительный пример одновременно разнообразия и единства народов. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | Слайд 2 |
| Мотивация (5 мин) | Ученик 9 класса:  Но не всегда было так. Сначала Восточно-Европейская равнина была заселена разными племенными союзами, которые зачастую враждовали между собой, а позже благодаря стараниям первых князей Русская земля начала постепенно складываться в единое государство с определенными очертаниями границ, ценностями и установками.  Однако, постепенно удельные князья захотели больше власти, и каждый «тянул на себя одеяло», ранее существовавший союз начал распадаться, и наступил удельный период отечественной истории. Позже, из-за ордынской угрозы русский народ начал объединяться, а благодаря народным ополчениям наше государство уцелело в период Смуты.  Учитель:  Сегодня мы с вами, дорогие друзья, попробуем изучить историю этого праздника, познакомимся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа, которые способствовали развитию нашего единства и толерантного отношения друг к другу. | . | Слайд 3 |
| Формирование нового понятия (40 мин) | Испытание 1.  Учитель -  Капитаны команд, пожалуйста, возьмите материалы, необходимые для прохождения непростого пути знаний. На первом этапе вам предстоит разгадать непростой шифр и постараться сделать это как можно быстрее.  Командам выдаётся шифр, который они должны разгадать (пословица).  Испытание 2.  Ученик 9 класса –  Ваше следующее задание – как можно быстрее собрать пословицы из представленных карточек. Сколько пословиц вы соберете, столько баллов и получите. Команда, собравшая все пословицы первой, получает дополнительные 3 балла.  Детям предлагается подобрать к началу пословицы их окончания, склеивая их друг за другом.  Примерные пословицы для сопоставления:  Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила.  Единство братьев крепче каменного утеса.  Если сердца отца и сына едины — земля превратится в золото, если братья приложат силы — гора превратится в яшму.  Если [враг](http://www.folklora.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-o-vragah.html) у ворот - на защиту весь [народ](http://www.folklora.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-russkij-narod.html).  Доброе братство лучше богатства.  Испытание 3  Ученик 9 класса -  Старшеклассник рассказывает командам о том, что такое Смута, а после даёт участникам собрать несколько разрезанных картинок, которые нужно собрать и сказать, каким образом эти изображения относятся к периоду Смуты.  После смерти Ивана Грозного не оказалось наследников, способных продолжить его политику. Федор Иоаннович и Борис Годунов не смогли удержать в стране порядок, в связи с этим наступила Смута, т.е. исторический период, когда не было единого правителя, а на престоле друг друга сменяли самозванцы-Лжедмитрии. Но народ этого терпеть не мог, т.к. положение осложнялось тем, что в наши государственные дела лезли другие государства (например, Польша), пытались отвоевать наши территории, и вот, в начале1611 году было собрано первое народное ополчение под руководством Прокопия Ляпунова против иностранных захватчиков, но ничем это не закончилось, оно распалось из-за неорганизованности действий. Уже осенью того же года собралось Второе ополчение под руководством посадского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского, и в 1612 году Москва была освобождена от поляков, которые творили многочисленные бесчинства. В 1613 г. был созван Земский Собор, по решению которого на престоле воцарилась новая династия – Романовы и её первый представитель Михаил Федорович. В 1625 г., по распространенному мнению, среди историков, в честь изгнания из Москвы польско-литовских захватчиков был построен Собор Казанской иконы Божией Матери в Москве на средства князя Дмитрия Пожарского.  Учитель раздает ученикам разрезанные картинки и просит на собрать их и объяснить их взаимосвязь с периодом Смуты.  Испытание 4  Учитель -  А сейчас попробуем размять не наш мозг, а показать, какая вы команда. Напомните свой девиз! Дети повторяют свой девиз.  Молодцы! Вы хорошо справились с этой задачей, предлагаю выполнить упражнение «Остров».  **Условия**: на пол нужно прилепить скотчем (достаточно крепко) пять листов формата А 4.  **Задание:** необходимо, чтобы все члены команды поместились на этом острове в течение 3 минут.  (можно, чтобы дети стояли на этом острове одной ногой или держали друг друга, главное, чтобы ноги не выступали за границы этих листов)  Испытание 5  Необходимо соотнести портрет и имя деятеля эпохи Смуты или современности, а также годы жизни деятеля.  Ученик 9 класса –  Вы получите конверты с портретами известных политических и общественных деятелей нашей страны, также в конвертах вы найдете их ФИО и годы жизни. Установите соответствия между портретами, фамилиями и годами жизни. Вам также нужно рассказать известную вам информацию об этих личностях.  Испытание 6  Учитель -  Ребята, а давайте сейчас немного поиграем, и покажем, как вы можете прислушиваться друг к другу, поддерживать, быть единым и по-настоящему дружным коллективом!  Ученик 9 класса –  Вы получаете набор из листов картона, степлер, бумажный скотч и маркеры. За 10 минут вам нужно построить из имеющихся материалов русский терем.  ***Задание:*** необходимо построить без использования слов древнерусский терем с помощью простых бумаг без клея, скрепок и т.д. | Капитаны забирают шифр, команды разгадывают шифр.  Ученики собирают части пословиц склеивая их.  Ученики слушают рассказ старшеклассника.  Ученики собирают паззл и рассказывают по полученной картинке о периоде Смуты.  Ученики становятся на листы формата А4, стараясь сделать это быстрее команды соперников. Жюри оценивает правильность выполнения задания.  Ученики соотносят ФИО деятеля с его портретом и годами жизни. Жюри оценивает правильность выполнения задания.  Ученики строят терем, жюри оценивают соответствие условиям и эстетическую сторону. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 |
| Закрепление полученных знаний  (5 мин) | Учитель -  Вот и подошло наше занятие к концу. Вы познакомились с историей Смуты, посмотрели, какой вклад был внесен героями того времени, а также немного больше сдружились друг с другом.  Ученики 9 класса -  Ушли в историю года, Цари менялись и народы, Но время смутное, невзгоды Русь не забудет никогда!  Победой вписана строка, И славит стих былых героев, Поверг народ врагов-изгоев, Обрел свободу на века!  И поднималась Русь с колен В руках с иконой перед битвой, Благословленная молитвой Под звон грядущих перемен.  Деревни, села, города С поклоном русскому народу Сегодня празднуют свободу И День единства навсегда! | *Ученики читают наизусть стихотворение.* |  |
| Подведение итогов мероприятия (5 мин) | Жюри подводит итоги, объявляются победители, каждому члену команду выдаются ленточки-триколор, и грамоты за участие и победу. | Ученики получают призы. |  |
| Рефлексия (3 мин) | Учитель –  Говоря о нашей прекрасной стране, мы не упомянули сегодня о еще одном государственном символе – Гимне Российской Федерации. Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъема Государственного флага РФ, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.  И сейчас я прошу всех встать и всем вместе исполнить Гимн Российской Федерации. | Ученики и учителя исполняют Гимн Российской Федерации. |  |

Разработчик: Махмудова А.Ж. РМЦ